

## **AG 4            Autonomes Lernen**

Prof. Dr. Karin Kleppin (Ruhr-Universität Bochum)/  
Dr. Bärbel Kühn (Sprachenrat Bremen)

Lehrende an Sprachenzentren, die sowohl in Unterrichtskontexten als auch in (begleitenden) Sprachlernberatungen bei Studierenden mit ihren spezifischen Lernerfaktoren Lernerautonomie fördern wollen, verstehen ihre Rolle vor allem als Lernbegleitende, die Reflexionen über die eigenen Lernprozesse anregen, damit Studierenden ihrem Bedarf gemäß möglichst effektiv die Unterrichts- und Beratungsangebote nutzen können.

### **Leitfragen:**

- Was verstehen wir unter Lernerautonomie im Kontext von Sprachenzentren?
- Welche unterrichtsmethodischen Entscheidungen können bei der Förderung von Lernerautonomie eine Rolle spielen?
- Welche Rolle spielen Sprachlernvorerfahrungen und andere Sprachen im Unterricht und wie werden sie genutzt?
- Welche Rolle spielen Selbstevaluationen?
- Welche Rolle spielen Portfolios oder Logbücher?
- Wie kann das Verhältnis zwischen Unterricht und Selbstreflexionen über das eigene Lernen sinnvoll gestaltet werden?

**Format:** 15-20 Minuten Präsentation und 10 Minuten Diskussion