

## AG 5            Lernprozesse

Prof. Dr. Lutz Küster (HU Berlin)/ Dr. Katharina Wieland (HU Berlin)

### Lernprozesse: Analyse - Steuerung - Reflexion

#### Leitfragen:

- Über welche kognitiven, affektiven und attitudinalen sowie sprachlichen **Lernvoraussetzungen** verfügen die Lernenden in den universitären Sprachkursen? (-> Motivation, pos./neg. vorherige Sprachlernerfahrungen, unterschiedlich geartete, breit gestreute und weitreichende sprachliche Vorkenntnisse etc.)
- Inwiefern lassen sich bei den Kursteilnehmer/innen unterschiedliche **Sprachlernstrategien** beobachten bzw. deren Entwicklung und Optimierung fördern?
- Inwiefern sind von Seiten der Lehrenden Reflexionsimpulse und spezifische Aufgabenstellungen sinnvoll, um Lernenden zu einer **Sprachlernbewusstheit** zu verhelfen?
- Wie können derartige Impulse aussehen? Hat sich z.B. das Instrument eines Lerner-Portfolios bewährt?
- Inwieweit und in welcher Weise erscheinen Verfahren einer bewussten **Selbststeuerung** von Lernprozessen als lernförderlich?
- Welche anderen Wege zur **Förderung methodischer Kompetenzen** seitens der Lernenden lassen sich beobachten bzw. haben sich bewährt? (Nutzung von Lexika, Online-Ressourcen etc.)
- Welche Verfahren zur Förderung der **Lerner-Lerner-Interaktionen** lassen sich in unterrichtlicher Praxis beobachten und haben sich möglicherweise bewährt? (-> Initiierung und Steuerung kollaborativer Verfahren, Tandemlernen, Globalsimulationen etc.)
- Welche motivatorischen Prozesse lassen sich den Teilnehmer/innen im Verlauf der Kursarbeit beobachten? Welche Inhalte und welche Verfahren zur Steigerung der **Lernfreude** haben sich bewährt? (z.B. dramapädagogische Verfahren?)

Willkommen sind gleichermaßen Beiträge, die erfahrungs- oder forschungsgeleitet dazu beitragen, die Lernprozesse der Fremdsprachenlernenden besser zu verstehen, und solche, die erfolgreiche bzw. erfolgversprechende Unterrichtskonzepte vorstellen.

**Format:** 15-20 Minuten Präsentation und 10 Minuten Diskussion